

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Логопедическое сопровождение детей с комплексными нарушениями**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ
дефектологии Минаева Н. Г.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от
25.03.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональных компетенций бакалавров в сфере логопедического сопровождения детей с комплексными нарушениями.

Задачи дисциплины:

- формировать знания о лицах с комплексными нарушениями как субъектах логопедического сопровождения;
- формировать способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- формировать способность проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с комплексными нарушениями, осуществлять их ресурсное обеспечение.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.09.ДВ.03.01 «Логопедическое сопровождение детей с комплексными нарушениями» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание теоретических основ специальной педагогики; закономерностей и особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, их компенсаторных возможностей; биологических причин возникновения отклонений в развитии, сущности произошедших в организме повреждений; теоретических и практических проблем логопедического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, полученных при изучении предшествующих дисциплин

Изучению дисциплины К.М.09.ДВ.03.01 «Логопедическое сопровождение детей с комплексными нарушениями» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.04.04 Специальная педагогика и психология;

К.М.07.05 Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ;

К.М.08 Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи;

К.М.07.04 Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии.

Освоение дисциплины К.М.09.ДВ.03.01 «Логопедическое сопровождение детей с комплексными нарушениями» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.09.09 (П) Производственная (педагогическая) практика;

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Логопедическое сопровождение детей с комплексными нарушениями», включает: 01 Образование и наука, 03 Социальное обслуживание.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих	знать: - технологию постановки задачи, обеспечивающей достижение поставленной цели; уметь: - анализировать совокупность взаимосвязанных задач,

достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; владеть: - навыками осуществления анализа и оценки совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, с учетом действующих правовых норм.
УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	знать: - типы ресурсного обеспечения; уметь: - определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; владеть: - навыками анализа и оценки ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели.
УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	знать: - методы и приемы анализа рисков и ограничений в решении поставленных задач; уметь: - адекватно оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач; владеть: - навыками оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач.
УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	знать: - алгоритм формирования ожидаемых результатов решения задач; уметь: - определять ожидаемые результаты решения поставленных задач; владеть: - навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.

ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.

педагогическая деятельность

ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	знать: - современные программы логопедической помощи детям с комплексными нарушениями; уметь: - анализировать потенциал и результаты воплощения программ логопедической помощи детям с комплексными нарушениями; владеть: - навыками проектирования и реализации программных компонентов процесса логопедической помощи детям с комплексными нарушениями.
ПКС-1.2 Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	знать: - современное ресурсное обеспечение программ логопедической помощи детям с комплексными нарушениями; уметь: - учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности детей с комплексными нарушениями при выборе ресурсов для реализации программ логопедической помощи; владеть: - навыками методически обоснованного ресурсного обеспечения программ логопедической помощи детям с комплексными нарушениями.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Десятый семестр
Контактная работа (всего)	10	10
Лекции	4	4
Практические	6	6

Самостоятельная работа (всего)	58	58
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Научно-методические основы логопедического сопровождения детей с комплексными нарушениями:

Современное понимание сущности комплексного нарушения. Понятие о комплексном дефекте. Развитие взглядов на особенности психического развития детей с комплексными нарушениями. Этиология комплексных нарушений развития у детей. Понятие об осложненном нарушении развития. Проблема дифференциальной диагностики детей с комплексными нарушениями развития.

Группы детей с комплексными нарушениями в развитии. Распространенность комплексных нарушений развития. Основные группы детей с комплексными нарушениями. Возможные сочетания сенсорных, интеллектуальных нарушений и нарушений двигательной сферы. Интеллектуальные нарушения у детей: причины, особенности проявления, специфика коррекционно-педагогической работы. Особенности развития детей с сочетанием сенсорных и интеллектуальных нарушений. Дети с комплексным нарушением, включающим нарушения слуха и интеллекта: особенности развития детей данной категории, особенности обучения детей с нарушением слуха и интеллекта. Дети с нарушениями зрения и интеллекта. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения и интеллекта, особенности коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения и интеллекта. Особенности развития детей с нарушением опорно-двигательной системы и интеллекта. Психолого-педагогические особенности детей, имеющих нарушения интеллекта и ДЦП. Проблемы дифференциальной диагностики умственно отсталых детей с ДЦП, их обучение и воспитание. Особенности развития детей с умственной отсталостью и речевыми нарушениями. Слепоглухонемые дети как особая категория аномальных детей. Организация специального образования слепоглухих. Дети с комплексными нарушениями, сочетающими сенсорные, опорно-двигательные, интеллектуальные и речевые нарушения. Основы комплексного сопровождения детей с комплексными нарушениями. Принципы комплексного сопровождения детей с комплексными нарушениями. Принципы комплексного сопровождения детей с комплексными нарушениями. Цель и задачи комплексного сопровождения детей с комплексными нарушениями. Методы комплексного сопровождения. Особенности и принципы построения индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей с комплексными нарушениями. Основные этапы разработки и реализации индивидуальной коррекционно-образовательной программы. Структура СИПР. Алгоритм разработки СИПР. Этапы реализации технологии индивидуального сопровождения детей с комплексными нарушениями. Содержание комплексно-диагностического модуля системы комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка со сложным нарушением развития (по М. В. Жигоревой). Сущность коррекционно-диагностического модуля системы комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка со сложным нарушением развития. Значение коррекционно-педагогического модуля системы комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка со сложным нарушением развития. Особенности организации и содержания коррекционно-педагогической работы с детьми с комплексными нарушениями развития. Роль семьи в системе коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии. Родители как участники системы комплексного сопровождения детей со сложными и множественными нарушениями развития.

Раздел 2. Логопедическое сопровождение детей с разными вариантами комплексных нарушений:

Логопедическая диагностика детей с комплексными нарушениями. Специфика логопедического обследования детей с комплексными нарушениями в развитии. Задачи логопедической диагностики детей с комплексными нарушениями. Принципы логопедической диагностики детей с комплексными нарушениями. Особенности составления методики диагностического логопедического обследования детей с комплексными нарушениями. Особенности организации и содержания логопедических занятий с детьми с комплексными нарушениями. Основные положения построения логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями. Формы организации логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями. Индивидуальные логопедические занятия с детьми с комплексными нарушениями. Выбор методов и приемов коррекционной работы с детьми с комплексными нарушениями. Особенности логопедической работы с детьми с разными вариантами комплексных нарушений. Речевое развитие детей с нарушениями слуха и интеллекта. Логопедическое сопровождение детей с нарушениями слуха и интеллекта. Речевое развитие детей с нарушениями зрения и интеллекта. Логопедическое сопровождение детей с нарушениями зрения и интеллекта. Речевое развитие детей с нарушениями интеллекта и ДЦП. Логопедическое сопровождение детей с нарушениями интеллекта и ДЦП. Речевые расстройства первичного характера у детей с нарушениями слуха. Особенности организации логопедической работы по устранению речевых дефектов у детей с нарушениями слуха и речи первичного характера. Формирование произносительных навыков у детей с нарушениями слуха и речи первичного характера. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими нарушения зрения и речи. Развитие фонематического слуха. Развитие произношения. Приемы работы над лексикой. Развитие грамматического строя речи. Особенности овладения письменной речью. Речевое развитие детей с бисенсорным дефектом. Логопедическое сопровождение слепоглухих дошкольников. Формирование жестового общения. Формирование навыков бытового поведения. Формирование словесной речи. Развитие речи слепоглухонемых школьников. Роль личного опыта слепоглухонемого ребенка в усвоении языка и в обучении. Значение чтения в жизни слепоглухонемых учащихся и этапы приобщения их к книге.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Раздел 1. Научно-методические основы логопедического сопровождения детей с комплексными нарушениями (2 ч.)

Тема 1. Группы детей с комплексными нарушениями в развитии (2 ч.)

Распространенность комплексных нарушений развития. Основные группы детей с комплексными нарушениями. Особенности развития детей с сочетанием сенсорных и интеллектуальных нарушений. Особенности развития детей с нарушением опорно-двигательной системы и интеллекта. Особенности развития детей с умственной отсталостью и речевыми нарушениями. Слепоглухонемые дети как особая категория аномальных детей. Организация специального образования слепоглухих. Дети с комплексными нарушениями, сочетающими сенсорные, опорно-двигательные, интеллектуальные и речевые нарушения.

Раздел 2. Логопедическое сопровождение детей с разными вариантами комплексных нарушений (2 ч.)

Тема 2. Логопедическая диагностика детей с комплексными нарушениями (2 ч.)

Специфика логопедического обследования детей с комплексными нарушениями в развитии. Задачи логопедической диагностики детей с комплексными нарушениями. Принципы логопедической диагностики детей с комплексными нарушениями. Особенности составления методики диагностического логопедического обследования детей с комплексными нарушениями.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Раздел 1. Научно-методические основы логопедического сопровождения детей с комплексными нарушениями (2 ч.)

Тема 1. Основы комплексного сопровождения детей с комплексными нарушениями (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Принципы комплексного сопровождения детей с комплексными нарушениями.
2. Цель и задачи комплексного сопровождения детей с комплексными нарушениями.

3. Методы комплексного сопровождения.
4. Особенности и принципы построения индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей с комплексными нарушениями развития.
5. Структура СИПР.
3. Алгоритм разработки СИПР.
6. Этапы реализации технологии индивидуального сопровождения детей с комплексными нарушениями.
7. Содержание комплексно-диагностического модуля системы комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка с комплексным нарушением развития.
8. Сущность коррекционно-диагностического модуля системы комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка с комплексным нарушением развития.
9. Содержание коррекционно-педагогического модуля системы комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка с комплексным нарушением развития.
10. Особенности организации и содержания коррекционно-педагогической работы с детьми с комплексными нарушениями развития.
11. Роль семьи в системе коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии.
12. Родители как участники системы комплексного сопровождения детей со сложными и множественными нарушениями развития.

Раздел 2. Логопедическое сопровождение детей с разными вариантами комплексных нарушений (4 ч.)

Тема 2. Особенности организации и содержания логопедических занятий с детьми с комплексными нарушениями (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Основные положения построения логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями.
2. Формы организации логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями.
3. Индивидуальные логопедические занятия с детьми с комплексными нарушениями.
4. Выбор методов и приемов коррекционной работы с детьми с комплексными нарушениями.
5. Речевое развитие детей с нарушениями слуха и интеллекта.
6. Логопедическое сопровождение детей с нарушениями слуха и интеллекта.
7. Речевое развитие детей с нарушениями зрения и интеллекта.
8. Логопедическое сопровождение детей с нарушениями зрения и интеллекта.
9. Речевое развитие детей с нарушениями интеллекта и ДЦП.
10. Логопедическое сопровождение детей с нарушениями интеллекта и ДЦП.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Десятый семестр (58 ч.)

Раздел 1. Научно-методические основы логопедического сопровождения детей с комплексными нарушениями (29 ч.)

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Пользуясь сайтами Интернета <http://biblioclub.ru/>, <https://www.biblio-online.ru>, <http://www.pedlib.ru>, электронными ресурсами (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web> и др.), составить аннотированный библиографический указатель по разделу курса «Научно-теоретические основы логопедического сопровождения детей с комплексными нарушениями развития».

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

- Пользуясь сайтами Интернета <http://biblioclub.ru/>, <https://www.biblio-online.ru>, <http://www.pedlib.ru>, электронными ресурсами (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web> и др.), подобрать материал по одной из тем:

Актуальность проблемы логопедической помощи детям с комплексными нарушениями

развития.

Проблемы и трудности, возникающие у логопедов-практиков в работе с детьми, имеющими комплексные нарушения развития.

Обзор исследований о распространенности сложных нарушений развития в детской популяции.

Подготовить реферат, представить в электронном виде.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

- Изучить статью: Блюмина, М. Г. Распространенность, этиология и некоторые особенности клинических проявлений сложных дефектов / М. Г. Блюмина // Дефектология. – 1989. – № 3. – С. 3–10. Привести примеры аномалий развития, относящихся к трем вариантам сочетаний нарушенных функций у детей.

- Изучить материалы источника: Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. В. Жигорева. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 240 с. – С. 80–112, раскрывающие особенности построения индивидуальных коррекционных программ для детей с сочетанием нарушения слуха и ДЦП. Составить опорную схему, отражающую специфику данного процесса для указанной категории детей.

- Ознакомиться с примерами индивидуальных коррекционно-развивающих программ, представленных в источнике: Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития : программно-методические материалы / под ред. И. М. Бгажноковой. – М. : Владос, 2007. – 239 с. (Приложения №№ 1–4). Охарактеризовать особенности обучения ребенка с комплексным нарушением, опираясь на один из примеров.

- Составить схемы, отражающие структуру дефекта при различных нарушениях развития (слуха, зрения, речи, интеллекта, при ДЦП).

- Составить опорные схемы: «Принципы и положения комплексного сопровождения детей с комплексными нарушениями развития», «Методы комплексного сопровождения».

- Составить развернутую схему, отражающую особенности построения системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с комплексными нарушениями развития (по М. В. Жигоревой): участников коррекционного процесса, содержание работы по соответствующим модулям: комплексно-диагностическому, коррекционно-диагностическому, коррекционно-педагогическому.

- Составить опорные схемы «Алгоритм составления СИПР», «Структура СИПР».

- Пользуясь сайтом электронной библиотеки www.pedlib.ru, раздел каталога «Дефектология», составить электронную копилку статей, посвященных проблеме семейного воспитания детей с комплексными нарушениями развития. Подготовить обзор данных материалов: перечислить основных авторов, имеющих публикации по данной тематике, отразить вопросы, которые затрагивают авторы статей, кому адресованы статьи, о детях с какими вариантами сложных нарушений развития идет речь, какой возраст рассматривается наиболее часто. Дополнить обзор материалами журналов «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» по данной проблеме. Представить в виде аналитической справки.

Раздел 2. Логопедическое сопровождение детей с разными вариантами комплексных нарушений (29 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовить реферирование по темам «Речевые нарушения у детей с ДЦП». «Речевые нарушения у детей со слуховой недостаточностью».

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

- Представить модель индивидуальной коррекционной программы для детей с комплексным нарушением слуха и опорно-двигательной системы.

- Спроектировать индивидуальный учебный план для указанного обучающегося с комплексным нарушением:

Девочка, возраст – 7 лет, заключение ПМПК – тотальное (сложное) нарушение развития психических функций с нарушениями опорно-двигательного аппарата, несформированность языковых средств на фонетико-фонематическом и лексико-грамматическом уровнях с преобладанием недоразвития смысловой стороны речи, 1-й год обучения. Характеристика:

Девочка самостоятельно не передвигается, сидит в кресле-коляске с полной фиксацией. Отмечается деформация опорно-двигательного аппарата из-за повышенного мышечного тонуса. Удерживает взгляд на предмете в течение 1 – 2 секунд. Отсутствуют элементарные предметные действия (захват, удержание, отпускание). Негативно реагирует (плачет) на шум, громкие звуки, на изменение положения тела. Иногда наблюдается негативная реакция (плач, крик) на прикосновения человека, соприкосновения с разными по фактуре поверхностями, разными материалами. Эмоциональное состояние ребенка неустойчивое. Девочка часто кричит, плачет, успокаивается с трудом. Не понимает обращенную речь, на собственное имя не реагирует. Наблюдается реакция на изменение интонации голоса взрослого, говорящего с ней (смотрит на говорящего взрослого, улыбается, иногда вокализует). Характерно полное отсутствие звуковых и словесных средств общения. У девочки отсутствует контроль выделений, она пользуется памперсом. Ест протертую пищу. Дома пьет из бутылочки с соской. Нуждается в полном уходе, эпизодическом контроле.

- Предложить комплекс игр, способствующих развитию лексико-грамматических средств языка детей с нарушениями слуха и речи.
- Смоделировать несколько коммуникативных ситуаций, направленных на формирование навыков диалога у дошкольников с нарушениями зрения и опорно-двигательного аппарата.
- Осуществить подбор игр, упражнений, приемов, которые могут быть использованы в коррекционной работе для формирования правильных взаимоотношений и социального поведения дошкольников с нарушениями речи в коллективе.
- Составить план-конспект занятия, направленного на формирование коммуникативной культуры дошкольников с комплексными нарушениями развития.
- Разработать методические рекомендации для родителей по вопросам развития речи у детей, имеющих комплексные нарушения развития.
- Представить модель логопедической работы с детьми при глубоких поражениях зрения и слуха.
- Представить программу заданий для обследования лексико-грамматической стороны речи детей, имеющими сенсорные и речевые расстройства.
- Представить в виде опорной схемы систему логопедической работы по нормализации просодической стороны речи детей, имеющих нарушения слуха и речи.
- Спроектировать программу логопедических занятий с обучающимся с комплексным нарушением, направленных на формирование импрессивной речи (понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, продукты, транспорт, птицы и др.)), с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации. Возраст обучающегося, характер комплексного нарушения – по выбору.
- Разработать фрагмент занятия, направленного на формирование умения обучающегося с комплексным нарушением осуществлять пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями. Возраст обучающегося, характер комплексного нарушения – по выбору.
- Спроектировать комплекс наглядных материалов и оборудования для проведения логопедических занятий с детьми с разными вариантами комплексных нарушений.
- Раскрыть возможности применения специальных технических средств в формировании коммуникативных навыков у неговорящих детей с комплексными нарушениями. Составить перечень данных средств.
- Смоделировать фрагмент занятия, направленного на формирование коммуникативных умений обучающегося с комплексным нарушением: выражать свои желания словом (предложением); выражать свои желания с помощью предметного символа; с помощью графического символа.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
----------	--------------------	------------------------------------

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПКС-1 Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение			
ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.			
Не готов осуществлять проектирование и реализацию программных компонентов процесса логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с комплексными нарушениями	Имеет фрагментарные знания особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ОНР; испытывает затруднения при их применении в практической деятельности – в проектировании и реализации программных компонентов процесса логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с комплексными нарушениями	Готов осуществлять проектирование и реализацию программных компонентов процесса логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с комплексными нарушениями	Эффективно анализирует потенциал и результаты воплощения программ логопедической помощи на основе систематизированных знаний особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями слуха, достигает максимального результата в процессах проектирования и реализации программных компонентов логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с комплексными нарушениями
ПКС-1.2 Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.			
Не готов учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности,	Испытывает затруднения в выборе и реализации современного ресурсного обеспечения	Способен методически обоснованно выбирать и реализовывать современные ресурсы логопедической помощи с учетом	Результативно оценивает ресурсное обеспечение программ логопедической помощи в контексте учета особых

индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с комплексными нарушениями, при отборе и реализации современного ресурсного обеспечения логопедической помощи	логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с комплексными нарушениями	особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с комплексными нарушениями	образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями слуха; творчески применяет их в проектировании программных компонентов процесса логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с комплексными нарушениями
--	--	---	--

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

Не готов к определению совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Испытывает затруднения в ходе определения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Готов определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Результативно применяет знания технологии постановки задачи, обеспечивающей достижение поставленной цели; определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
---	--	---	---

УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.

Не готов определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели	Испытывает затруднения в ходе определения ресурсного обеспечения для достижения поставленной задачи	Готов определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели	Результативно определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
--	---	---	---

УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач

Не готов оценивать вероятные риски и	Испытывает затруднения при	Готов оценивать вероятные риски и	Результативно использует методы и
--------------------------------------	----------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------

ограничения в решении поставленных задач	оценке вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач	ограничения в решении поставленных задач	приемы анализа рисков и ограничений в решении поставленных задач
УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.			
Не готов определять ожидаемые результаты решения поставленных задач	Испытывает затруднения в ходе определения ожидаемых результатов решения поставленных задач	Готов к определению ожидаемых результатов решения поставленных задач	Результативно применяет знание алгоритма формирования ожидаемых результатов решения задач; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Десятый семестр (Зачет, ПКС-1.1, ПКС-1.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4)

1. Дать определение понятия «комплексное нарушение развития».
2. Раскрыть этиологию комплексных нарушений развития у детей.
3. Дать определение понятия «осложненное нарушение развития», показать отличительные особенности комплексного и осложненного нарушения развития.
4. Охарактеризовать основные группы детей с комплексными нарушениями.
5. Раскрыть особенности развития детей с бисенсорным дефектом.
6. Раскрыть особенности развития детей с сочетанием сенсорных и интеллектуальных нарушений (дети с нарушением зрения и интеллекта, дети с нарушением слуха и интеллекта).
7. Дать характеристику особенностей развития детей с нарушением опорно-двигательной системы и интеллекта.
8. Охарактеризовать особенности развития детей с комплексными нарушениями, сочетающими сенсорные, опорно-двигательные, интеллектуальные и речевые нарушения.
9. Раскрыть роль семьи в системе коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии.
10. Раскрыть принципы, цель, задачи комплексного сопровождения детей с комплексными нарушениями.
11. Раскрыть особенности построения индивидуальных коррекционно-образовательных программ для обучения детей с комплексными нарушениями развития.
12. Охарактеризовать структуру СИПР. Раскрыть алгоритм разработки СИПР.
13. Охарактеризовать этапы реализации технологии индивидуального сопровождения детей с комплексными нарушениями.
14. Раскрыть содержание комплексно-диагностического модуля системы комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка с комплексным нарушением развития.
15. Раскрыть сущность коррекционно-диагностического модуля системы комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка с комплексным нарушением развития.
16. Охарактеризовать содержание коррекционно-педагогического модуля системы комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка с комплексным

нарушением развития.

17. Раскрыть задачи и специфику логопедического обследования детей с комплексными нарушениями в развитии.

18. Охарактеризовать принципы логопедической диагностики детей с комплексными нарушениями.

19. Раскрыть особенности составления методики диагностического логопедического обследования детей с комплексными нарушениями.

20. Раскрыть основные положения построения логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями.

21. Охарактеризовать формы организации логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями.

22. Показать особенности проведения индивидуальных логопедических занятий с детьми с комплексными нарушениями.

23. Раскрыть особенности выбора методов и приемов коррекционной работы с детьми с комплексными нарушениями.

24. Раскрыть своеобразие речевого развития детей с нарушениями слуха и интеллекта.

25. Охарактеризовать особенности логопедического сопровождения детей с нарушениями слуха и интеллекта.

26. Раскрыть своеобразие речевого развития детей с нарушениями зрения и интеллекта.

27. Охарактеризовать особенности логопедического сопровождения детей с нарушениями зрения и интеллекта.

28. Раскрыть своеобразие речевого развития детей с нарушениями интеллекта и ДЦП.

29. Охарактеризовать особенности логопедического сопровождения детей с нарушениями интеллекта и ДЦП.

30. Раскрыть своеобразие речевого развития речевых расстройств первичного характера у детей с нарушениями слуха.

31. Раскрыть особенности организации логопедической работы по устранению речевых дефектов у детей с нарушениями слуха и речи первичного характера.

32. Раскрыть особенности формирования произносительных навыков у детей с нарушениями слуха и речи первичного характера.

33. Охарактеризовать содержание коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими нарушения зрения и речи.

34. Раскрыть своеобразие речевого развития детей с бисенсорным дефектом.

35. Охарактеризовать особенности логопедического сопровождения слепоглухих детей.

36. Охарактеризовать особенности формирования жестового общения у слепоглухих детей.

37. Раскрыть особенности формирования словесной речи при слепоглухоте.

38. Показать значение чтения в жизни слепоглухих учащихся. Охарактеризовать этапы приобщения их к самостоятельному чтению.

39. Раскрыть особенности организации логопедической работы с детьми, имеющими комплексные нарушения в развитии

40. Раскрыть особенности формирования коммуникативных навыков у детей, имеющих множественные нарушения развития, на начальных этапах обучения.

41. Дать классификацию комплексного дефекта – сочетания нарушений зрения и интеллекта – по степени выраженности этих нарушений.

42. Дать классификацию комплексного дефекта – сочетания нарушений зрения и речи – по степени выраженности этих нарушений.

43. Схематично представить структуру дефекта при слепоглухоте.

44. Схематично представить структуру дефекта ребенка с ДЦП и нарушением зрения. Дать клиническую и психолого-педагогическую характеристику детей, имеющих нарушения зрения и ДЦП.

45. Представить технологическую реализацию этапа сбора информации о ребенке с комплексным нарушением развития.

46. Раскрыть механизмы взаимодействия специалистов, участвующих в психолого-

педагогическом сопровождении ребенка с комплексным нарушением развития.

47. Раскрыть особенности организации логопедической работы с детьми с комплексным нарушением, включающим нарушение слуха. Спланировать примерное содержание логопедической работы с ребенком, имеющим сочетанное нарушение слуха и интеллекта.

48. Раскрыть особенности организации логопедической работы с детьми с комплексным нарушением, включающим нарушение зрения. Спланировать примерное содержание логопедической работы с ребенком, имеющим сочетанное нарушение зрения и интеллекта.

49. Раскрыть особенности содержания и организации логопедической работы с детьми с комплексным нарушением, включающим нарушение опорно-двигательного аппарата. Спланировать примерное содержание логопедической работы с ребенком, имеющим сочетанное нарушение опорно-двигательного аппарата и речи.

50. Подобрать примеры приемов, направленных на формирование коммуникативных умений у детей с комплексными нарушениями развития. Представить технологическую реализацию одного из приемов.

51. Представить алгоритм разработки индивидуальной коррекционно-развивающей программы для ребенка с сочетанным нарушением слуха и интеллекта.

52. Представить алгоритм разработки индивидуальной коррекционно-развивающей программы для ребенка с сочетанным нарушением зрения и опорно-двигательного аппарата.

53. Назвать условия семейного воспитания, обеспечивающие успешное продвижение в развитии речи слепоглухонемого ребенка до специального обучения.

54. Сформулировать рекомендации родителям по первоначальному воспитанию и обучению слепоглухого ребенка, по формированию у ребенка коммуникативных навыков.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет по дисциплине имеет цель оценить сформированность профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать

особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Письменная контрольная работа

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий. Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

Основная литература

1. Борозинец, Н. М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 203 с. – Текст : электронный. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>
2. Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь : учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / М. В. Жигорева. – М. : Академия, 2006. – 240 с. – Текст : непосредственный.
3. Логопедическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / сост.: А. Н. Гамаюнова, Е. В. Золоткова, М. А. Лаврентьева, Н. Г. Минаева ; Мордовский государственный педагогический институт. – Саранск : РИЦ МГПИ, 2020. – 1 CD-ROM. – Заглавие с экрана. – ISBN 978-5-8156-1194-8. – Текст : электронный. – Режим доступа : <http://library.mordgpi.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/1491>

Дополнительная литература

1. Адаптированная основная образовательная программа дистанционного обучения детей с тяжелыми ментальными нарушениями : методическое пособие / под ред. Н.В. Микляевой ; Министерство труда и социального развития Краснодарского края, Государственное

- автономное общеобразовательное учреждение Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением». – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 163 с. – Текст : электронный. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469001>
2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития : программно-метод. материалы / под ред. И. М. Бгажноковой. – М. : Владос, 2013. – 239 с. – Текст : непосредственный.
3. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : метод. пособие / под ред. М. С. Старовойтовой. – М. : Владос, 2014. – Текст : электронный. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>
4. Минаева, Н. Г. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития : учеб. пособие / Н. Г. Минаева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – Текст : электронный. – Режим доступа : http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/1100/UP_teh_psih_ped.pdf
5. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. – 362 с. – Текст : электронный. – Режим доступа : <https://urait.ru/book/modelirovanie-obrazovatelnyh-programm-dlya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-444721>
6. Матросова, Т. А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями / Т. А. Матросова. – М. : В. Секачев, 2011. – 136 с. – Текст : непосредственный.
7. Нищева, Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) / Н. В. Нищева. – СПб. : Детство-Пресс, 2013. – 620 с. – Текст : непосредственный.
8. Специальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 448 с. – Текст : электронный. – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/bcode/431832>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://defectolog.ru/> - Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога)
2. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет)
3. <http://logopediya.com/> - Образовательный сайт «Логопед» (контент – научные и научно-популярные материалы по логопедии, в том числе книги и статьи)
4. <http://logoportal.ru> - Всероссийский образовательный сайт «Логопедический портал»
5. <https://so-edinenie.org/> - Сайт фонда поддержки слепоглухих «Соединение»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы

для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
 2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
- Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 202.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка), маркерная доска, колонка SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники № 204.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал № 101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов № 101 б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями

Помещение для самостоятельной работы № 219.

Основное оборудование:

учебный мультимедийный комплекс: компьютер – 3 шт.; принтер (Kyosera) – 3 шт.;

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.